

学校図書館支援センターだより



新居浜市教育委員会学校教育課
新居浜市一宮町一丁目5番1号
Tel (0897)65-1301

学校司書による学び方ノートを活用した授業研究会を実施しました

2月5日
金栄小学校にて



担任の先生方との打合せの時間確保が、学校司書たちの大きな課題です。見通しをもって計画的に学習支援ができるよう、学校司書の方から先生方にお声かけするよう努めていきます。ご理解・ご協力をお願いします。

学校司書の指導力向上を目指して、今年も授業研究会を行いました。

4年生国語科『わたしの研究レポート』の学習の中で、3・4年生用学び方ノートP6【テーマを決めよう】に掲載されているフラワーチャートを活用した授業でした。

導入時にどんなことについて調べていきたいのかをアンケート調査した結果をもとに、グループ分けした座席となっていました。子どもたちは、より具体的なテーマを決めるために、花びらをどんどん埋めていっていました。

ペアでの意見交流をしている場面です。自分が書いたフラワーチャートをもとに、友達に考えを伝えています。発表を聞いた友達は、疑問に思うことを質問したり助言したりして、有意義な交流となりました。



担任の先生と学校司書で、意見交流のお手本を見せています。子どもたちにとって、言葉だけの説明よりも分かりやすく、その後の交流にすぐ生かしていました。



学校の実態に応じて修正してください



今回は、授業評価システム構築事業で提案された授業評価表を使い、研修を進めました。

思考の流れが見える構造化された板書構成でした。参観した学校司書にとって、とても参考になりました。

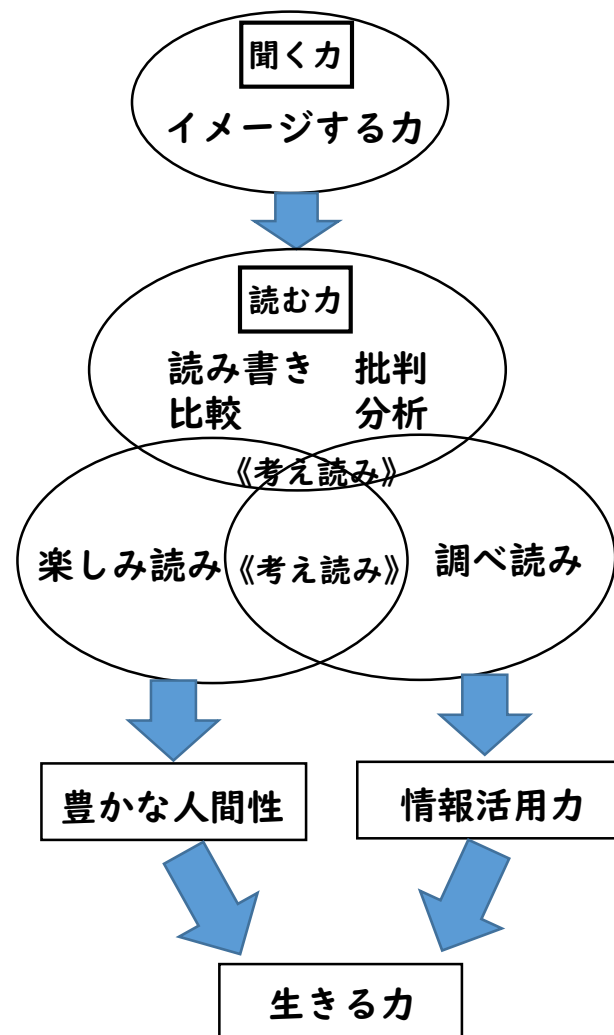
情報活用能力の育成を目指したクロスカリキュラム作成用年間指導計画表(案)を作成しました。

小学校が令和2年度使用予定の教科用図書から情報活用能力育成に視点を当てた、クロスカリキュラム作成用の年間指導計画表(案)を作成しました。学び方ノートとの関連も入っています。

データは、**学校フォルダ**→**教育委員会**→**共通**→**小中合同**→**学校図書館支援センター**内に入れてありますので、ご活用ください。

読む力 から 生きる力 へ

読書を楽しむには「読む力」が必要です。「読む力」は、耳からの読書とも言われる『読み聞かせ』から始まります。集中して聞くことを通してイメージする力がついてきます。そして、成長するにしたがって、拾い読みからだんだんと文章をまとまりとして理解できるようになり、知恵を働かせながらいろいろな読み方ができるようになってきます。知識や情報を得るための読書体験の積み重ねは、『分析する・比較する・批判する・推測する』などの知性を育み情報を使う力が育っていきます。一方、経験を与えてくれる読書体験の積み重ねは、喜びや悲しみの感情体験を提供してくれます。そこで、異なる価値観の世界と出会わせてもくれます。そして、人間性を豊かにし、人としての成長を促してくれます。この二つのタイプの読書体験の蓄積こそが、主体的に生きる力を培うことにつながっていきます。



国語	算数	社会	理科	学習の時間	特別の教科道徳								
『ものの考え方、伝え方』 本P254・255 考えを図で表そう ○ひょうほうを整理・分析するために便利なお手帳 →学びP9 『気になるニュースを集めよう』 ・ニュースの切り抜き ・ひとこと感想 『辨り遣』 ・感想を伝え合う 『地域の施設を活用しよう』 ○図書館の正しい使い方を知ろう→学びP1 ・公共図書館、文芸館、博物館、資料館 『春のいふき』 ・24節気 ・短歌、俳句	『笑うから楽しい』『時計の時間と心の時間』 『主張と事例』 ・主張を述べた文章を読み、考えを求め発表する	『たのしみは』 ・短歌を作る 『情報と情報をつなげて伝えるとき』 『私たちにできること』 ○テーマを決めよう→学びP7 ○目的に合わせてまとめよう ・提案する文章を書く ・条件に応じて報告書を書きなます	『夏のさかり』 ・季節を感じる言葉を用いて手紙を書く 『私と本』『森へ』 『ポケット』 ・読書生活を振り返る ○読書パワーのグラフを書こう →学びP25	『せんねんまんねん』 ○読書しよう→学びP21 『利用案内を読もう』 ・さまざまな媒体から必要な情報を選択する ○インターネットの正しい使い方を知ろう→学びP2 『やまなし』 【資料】イーハタケの夢 ○読書ボードを作ろう → 学びP28 ・B『高沢賢治』 ・小川栄明、坪田謙治、浜田広介、並井宗	『資料の調べ方』 ・資料の比較・考察、平均値 ・ドットプロットに整理、最頻値、中央値、代表値 ・ヒストグラム(柱状グラフ)	『わたしたちの生活と政治』 ・わたしたちのくらしと日本国憲法 本P12学習の進め方 つかむ→つなぐ→まとめる→いかに まなび方コーナー 本P15項目ごとに整理する ・平和学習の街にロシマを訪ねて、平和への誓い	『わたしたちの生活と政治』 ・子育て支援(児童養護)の願いを実現する政治 まなび方コーナー 本P30取材する	いかに、新聞を読もう 本P62 『日本の歴史』 ・縄文のむらから古墳のくらしへ まなび方コーナー 本P23新聞をつくる(学習の整理と社説の書き方)	『天竺のくらし』 まなび方コーナー 本P29表を読み取る(聖徳太子) 『貴族のくらし』 貴族のくらしの中から生まれた文化 かな文字・小倉百人一首・源氏物語・枕草子 本P41キャッチコピー(平安文化の特色) ・世界遺産を調べよう(平泉) ・武士の世の中へ まなび方コーナー 本P49図表を使って調べる(源義経)	『心をつなぐ』 B自然と協力しよう→学活	『おばあちゃんのお話』 ○家族の幸せのために 『白神山地』 ○伝統や文化を受けついで ・白神山地と青森林道計画 →理科・社会 『愛蔵さんからのメッセージ』 ○自然を守る → 地域清掃	『車いすでの経験から』 ○相手の立場に立って考える 『白旗の少女』 ○平和と国際理解のために →外国語・社会 『土石流の中で救われた命』 ○感謝の心を持つ ・差別による土砂災害 『ばかじゃん!』 B友達と協力しよう→学活	『エンザロ村のから』 ○世界の果てまで ・権利と義務 →学活・代表委員会 『修学旅行の夜』 A自由と責任について考える →修学旅行 『空きかんのゆくえん』 ○規則の尊重 → 清掃活動 『心をつなぐ音色』 Aなりたい自分 → 音楽

【6年用一部抜粋】